



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем меди-
цины

_____ А.С. Федонников
« 22 » _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Здоровьесберегающие технологии

(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности)

Квалификация:

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД 1.4.1 – знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	2	31-39
			ИД 1.4.2 – умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);		40-48
			1.4.3 – владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.		49-55
1.2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовать на основе самооценки	ИД 1.6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	1	61-67
			ИД 1.6.2. Умеет планировать свое	1	68-74

			рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей		
			ИД 1.6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	1	75-80

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-4	ИД 1.4.1	1	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
2.	ОПК-4	ИД 1.4.1	2	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
3.	ОПК-4	ИД 1.4.1	3	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
4.	ОПК-4	ИД 1.4.1	4	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
5.	ОПК-4	ИД 1.4.1	5	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
6.	ОПК-4	ИД 1.4.1	6	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
7.	ОПК-4	ИД 1.4.1	7	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин

8.	ОПК-4	ИД 1.4.1	8	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
9.	ОПК-4	ИД 1.4.1	9	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
10.	ОПК-4	ИД 1.4.2	10	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
11.	ОПК-4	ИД 1.4.2	11	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
12.	ОПК-4	ИД 1.4.2	12	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
13.	ОПК-4	ИД 1.4.2	13	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
14.	ОПК-4	ИД 1.4.2	14	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
15.	ОПК-4	ИД 1.4.2	15	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
16.	ОПК-4	ИД 1.4.2	16	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
17.	ОПК-4	ИД 1.4.2	17	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
18.	ОПК-4	ИД 1.4.2	18	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
19.	ОПК-4	ИД 1.4.3	19	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
20.	ОПК-4	ИД 1.4.3	20	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
21.	ОПК-4	ИД 1.4.3	21	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
22.	ОПК-4	ИД 1.4.3	22	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
23.	ОПК-4	ИД 1.4.3	23	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
24.	ОПК-4	ИД 1.4.3	24	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
25.	ОПК-4	ИД 1.4.3	25	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
26.	УК-6	ИД 1.6.1	26	Закрытый <i>(задание с выбором одного)</i>	Базовый	1-3 мин.

				<i>ответа)</i>		
27.	УК-6	ИД 1.6.1	27	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1-3 мин.
28.	УК-6	ИД 1.6.1	28	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1-3 мин.
29.	УК-6	ИД 1.6.1	29	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
30.	УК-6	ИД 1.6.1	30	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
31.	УК-6	ИД 1.6.1	31	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
32.	УК-6	ИД 1.6.1	32	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
33.	УК-6	ИД 1.6.2	33	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1-3 мин.
34.	УК-6	ИД 1.6.2	34	Закрытый <i>(задание с выбором одного ответа)</i>	Базовый	1-3 мин.
35.	УК-6	ИД 1.6.2	35	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1-3 мин.
36.	УК-6	ИД 1.6.2	36	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
37.	УК-6	ИД 1.6.2	37	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
38.	УК-6	ИД 1.6.2	38	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Высокий	5-10 мин

39.	УК-6	ИД 1.6.2	39	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
40.	УК-6	ИД 1.6.3	40	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1-3 мин.
41.	УК-6	ИД 1.6.3	41	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Базовый	1-3 мин.
42.	УК-6	ИД 1.6.3	42	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
43.	УК-6	ИД 1.6.3	43	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Повышенный	3-5 мин.
44.	УК-6	ИД 1.6.3	44	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Повышенный	3-5 мин.
45.	УК-6	ИД 1.6.3	45	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Высокий	5-10 мин

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
3	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, технологии и средства формирования здорового образа жизни	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, технологии и средства формирования здорового образа жизни
уметь		
3	Студент не умеет анализировать условия реализации и качество программ формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	Студент умеет анализировать условия реализации и качество программ формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний
владеть		
3	Студент не владеет практическими навыками, направленными на здоровый образ жизни; осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	Студент владеет практическими навыками, направленными на здоровый образ жизни; осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. *	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

**Оценивание заданий с развернутым ответом*

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**** Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Образовательная интеграция для обучающихся с нормативным развитием предусматривает ____ обучения в обычном или инклюзивном классе.

Задание 2.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования подразумевает обязательность условия комплексности, ____.

Задание 3.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Устойчивая потребность совершать нравственные поступки называется ____.

Задание 4.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии, это М. ____.

Задание 5.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Медицинская реабилитация включает в себя: реконструктивную хирургию, ____, санаторно-курортное лечение.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия в инклюзивном образовательном учреждении организовывается и поддерживается на ____ этапе.

Задание 7.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. ____ – это общественное восприятие человека с ограниченными возможностями как неспособного к здоровому функционированию.

Задание 8.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является ____ взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса.

Задание 9.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал Л.С. ____.

Задание 10.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Модель обучения, которой соответствует данное положение: обучающийся с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности – это модель ____.

Задание 11.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К обязательным компонентам в структуре адаптированной образовательной программы относят: авторские (рабочие) программы по основным предметным областям, программу ____ работы .

Задание 12.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В отношении каких специалистов образования рассматривается термин «сопровождение»:____, дефектолог, психолог, учитель, координатор по инклюзии.

Задание 13.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Здоровьесберегающий подход в образовании для лиц с ОВЗ предполагает: уменьшение объема ____, уменьшение объемов домашних заданий, возможность индивидуального опроса.

Задание 14.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Сегрегационная модель в образовании относится к модели ____.

Задание 15.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Документ, который является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию – это заключение ____.

Задание 16.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: принцип____, принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства, принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса.

Задание 17.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Адаптация учебных программ для лиц с ОВЗ предполагает: введение предметных коррекционных курсов, ____, формирование инфраструктуры университета как универсальной среды.

Задание 18.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Наиболее затратной частью инклюзивной практики является создание ____ среды

Задание 19.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц ...подходят все формы обучения, однако различные подвижные задания для них невозможны.

Задание 20.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения начинается с этапа осуществления ____.

Задание 21.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц с ОВЗ возможно использовать формы проведения итоговой аттестации: письменные, ____, на компьютерах.

Задание 22.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К факторам открытости образовательной среды относятся организация образовательного процесса, ____, воспитательная деятельность.

Задание 23.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В зависимости от периодичности расходы на создание и поддержание условий для совместного обучения разделены на текущие и ____финансовые затраты.

Задание 24.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц ... нужно индивидуальное внимание преподавателя, возможность дополнительного объяснения материала, применения традиционных и специальных методов обучения.

Задание 25.

Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» — это дети с ____.

Задание 26.

Выберите один правильный ответ.

Цель управления – это

- а. конечный пункт всего процесса управления
- б. конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления
- в. оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации

г. тоже, что стратегия управления

Задание 27.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите методику постановки цели и ее описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. SMART б. CLEAR

1. каждый вовлечен; определены ограничения времени и бюджета; отзывается у всех участников; оценима/доходит до каждого участника; цель можно скорректировать
2. точно определенные; измеримые; достижимые; релевантные; ограниченные во времени

Задание 28.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите методику постановки цели и ее описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. РАСТ б. DUMB

1. движимая мечтой; вдохновляющая; методологизируемая (регулярно выполняемые ритуалы); управляемая привычкой
2. осмысленная, осуществимая, продолжительная, отслеживаемая

Задание 29.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принцип менеджмента качества и его описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

а. ориентация на потребителя б. лидерство в. взаимодействие работников г. процессный подход

1. Лидеры на всех уровнях устанавливают единство целей и направления деятельности и создают условия, в которых работники взаимодействуют для достижения целей организации в области качества.
2. Устойчивый успех достигается, когда организация привлекает и сохраняет доверие потребителей и других заинтересованных сторон, от которых она зависит.

3. Последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система.
4. Для того, чтобы результативно и эффективно осуществлять менеджмент организации важно вовлекать весь персонал на всех уровнях и уважать их как личностей.

Задание 30.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принцип менеджмента качества и его описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

а. процессный подход б. улучшение в. принятие решений, основанное на свидетельствах г. менеджмент взаимоотношений

1. Последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система.
2. Решения, основанные на анализе и оценке данных и информации, с большей вероятностью создадут желаемые результаты.
3. Улучшения имеют важное значение в организации для поддержания текущего уровня результативности, реагирования на изменения в ее внутренних и внешних условиях и для создания новых возможностей.
4. Для достижения устойчивого успеха организации управляют своими взаимоотношениями с соответствующими заинтересованными сторонами – такими, как поставщики.

Задание 31.

Вставьте пропущенное слово

Что понимается как «степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов»?

Задание 32.

Вставьте пропущенное слово

Что понимается как «связь между достигнутым результатом и использованием ресурсов»?

Задание 33.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соответствие между методом планирования времени и его описанием. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. Метод АБВГД б. Матрица Эйзенхауэра

1. дела делят на группы: серьезные последствия для жизни, менее серьезные последствия, без особых последствий, задачи, которые можно делегировать, бесполезные и вредные задачи.
2. дела делят на группы: важно и срочно: неважно и срочно; не срочно, но важно; неважно и не срочно.

Задание 34.

Выберите один правильный ответ.

Конкурентоспособность товара определяется

- а. совокупностью всех свойств товара
- б. совокупностью свойств товара, значимых для удовлетворения потребности покупателя
- в. совокупностью технико-экономических свойств товара
- г. имиджем предприятия, его создавшего

Задание 35.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соответствие между методом планирования времени и его описанием. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. б. Метод Айви Ли

1. Составляем список дел и нумеруем задачи по важности. Самая важная задача будет идти под номером 1, вторая по важности — под номером 2 и т. д. Задачи выполняют по порядку, начиная с первого номера. Важно соблюдать правило: пока текущая задача полностью не выполнена, нельзя переходить к следующей.
2. Планировать на день только девять задач: Одну очень важную (выполнять в первую очередь). Три менее важных (выполнять во вторую очередь). Пять второстепенных (выполнять по остаточному принципу).

Задание 36.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Укажите последовательность шагов при создании приказа в организации. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12345

1. подписание
2. регистрация
3. согласование
4. инициирование
5. подготовка проекта

Задание 37.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Расположите этапы аудита в их последовательности. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

1. Проведение аудита
2. Планирование
3. Заключительный этап
4. Предварительный этап

Задание 38.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность построения диаграммы Ганта. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12345

1. деление на задачи и подзадачи
2. актуализация графика по мере выполнения
3. обозначение вех
4. определение сроков проекта
5. установление зависимостей между задачами

Задание 39.

Вставьте пропущенное слово

_____ – это концепция непрерывного совершенствования, придуманная в Японии. Направлена на постепенные, поэтапные улучшения во всех аспектах деятельности организации – от процессов и производственных отношений, связанных с получением материалов и комплектующих от поставщиков (с учетом всех процессов создания добавочной стоимости), до процессов их переработки и способов взаимодействия с системами распределения и конечными покупателями. Ответ впишите следующим образом: икигай

Задание 40.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите тип ДПО и его описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. повышение квалификации б. профессиональная переподготовка

1. актуализация профессиональных навыков
2. получение дополнительной профессии

Задание 41.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Укажите последовательность при выполнении FMEA-анализа. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 123456

1. Документирование результатов
2. Анализ рисков
3. Анализ отказов
4. Структурный анализ
5. Оптимизация
6. Планирование и подготовка

Задание 42.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите стадию управления качеством и ее описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

а. концепция б. планирование в. организация 4. контроль

1. определяются используемые стандарты
2. создаются условия
3. определяется соответствие результатов проекта стандартам качества
4. задается стратегия и политика

Задание 43.

Вставьте пропущенное слово

Какая форма сертификации обеспечивает конкурентоспособность продукции или услуги?

Задание 44.

Вставьте пропущенное слово

Какая форма сертификации обеспечивает безопасность и экологичность товаров и услуг?

Задание 45.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соответствие. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234. В структуре процесса производства:

а. вход б. выход в. ресурсы г. управление

1. готовая продукция
2. нормативные требования
3. материалы и информация
4. сотрудники, здания

.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	свободу выбора	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	непрерывности	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	нравственной привычкой	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	Уилл	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	восстановительную терапию	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	адаптационном	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	стигматизация	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	алгоритмизация	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	Выготский	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	интеграции	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	коррекционно-развивающей	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	логопед	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	учебного материала	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	медицинской	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	психолого-медико-педагогической комиссии	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	коррекционной помощи	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	вариативные программы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	безбарьерной	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

19.	с нарушениями ОДА	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	входной диагностики	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	устные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	доступная физическая среда	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	единовременные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	со сложными комбинированными дефектами	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	ограниченными возможностями	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	21	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	21	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	1324	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	результативность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	эффективность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	21	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	45312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

38.	41532	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	кайдзен	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
41.	643251	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42.	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43.	добровольная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44.	обязательная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется